

臺南市114年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程課程優良 設計方案執行成果表

執行期間：113年8月1日至114年7月31日

一、學校全名	(中文全銜) 臺南市安定區南興國民小學 (英文全銜)
二、課程類型	☒ PBL 課程類 (課程計畫表件請見附件2) ☐ 統整性探究課程類 (課程計畫表件請見附件3)
三、實施年級 (可複選)	☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六 ☐ 七 ☐ 八 ☐ 九
四、參賽課程計劃名稱 (如為多個主軸課程整合，均應敘寫)	交通不「南」·回家安「興」
五、參與教師 (請完整填寫中文及英文姓名) (可含課程設計及授課教師至多6位) (團隊人數為2人以上6人 (含) 以下)	黃詩雅 (Huang Shih-Ya) 謝雅瀧 (Hsieh Ya-Lung) 吳佳臻 (Wu Chia-Chen)
六、聯絡人資料 (往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填)	1. 姓名：林嘉毓 2. 職稱：教學組長 3. 學校電話：06-5931038#302 4. 手機號碼：0935-303116 5. E-mail：smallwhite0309@hotmail.com

承辦人  教學組長 林嘉毓 教務主任  黃麗芬 校長：  黃莉雯
 (備註：請詳實填寫本報名表，相關後續競賽及獎懲等事宜均已本表為辦理基準。)

附件1

【授權書】

本人參加「臺南市114年度專題式導向學習（PBL）暨統整性探究課程優良設計方案」徵選活動，同意將研發之教學活動設計：

（包含研究成果及其他相關圖文內容與電子檔）授權臺南市政府教育局享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品（含印製、發行等），提供各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用。

學校全名：臺南市安定區南興國小

作者簽章：（報名參與教師均需簽章）

黃詩雅
謝淑佩
吳玉璋

中華民國 114 年 06 月 27 日

一、專題式導向學習 (PBL) 探究課程與學生學習成果辦理過程說明

(一) 辦理方式說明：以下摘要說明 (本項說明請在1000字內完成)

1. 參與人員：安定國小全體師生。

2. 學生完成作品歷程概述與作品發表情形概述 (作品分享、試用或發揮影響力)

(1) Problem：教師如何帶領學生啟動問題並聚焦成關鍵問題之意識或概念。

教師從學生每日上下學的交通方式與觀察交通號誌為切入點，引導學生關注生活中常見但易被忽略的交通議題。接著透過播放交通新聞事件，形成學生思考的核心問題：「我們的交通行為是否安全、合理？可以怎麼改進？」問題具有生活連結性與真實性，激發學生探究動機，也促進學生反思。

(2) Probe：教師如何依據關鍵問題，設計教學活動及流程？

學生透過觀看新聞事件的交通情況，進行小組討論，並從中探討不同的交通行為所衍伸出的各項後果，藉此呈現出學生個人對交安相關資料的蒐集與問題剖析的角度。

教師透過提問促進學生連結個人經驗，讓學生從生活中延伸對問題的理解；同時融入模擬場景 (駕訓班體驗) 與闖關活動，提升學生實地演練與分析判斷的能力。

利用數位工具輔助反思與檢討 (例如拍攝、記錄、簡報製作等)，深化學習歷程，完成觀察→詮釋→討論→應用→實作模擬。

(3) Project：教師如何引導並帶領學生規劃並執行方案內容之歷程說明；歷程中如何規劃以學生為中心之學習活動？其中所引用之教學策略或使用之相關學習資源為何？

學生需完成各項任務成果，包含撰寫交通行為優缺點、校內校外各項違規觀察記錄，並以觀察到的內容為借，製作專屬於有關南興國小的交通安全海報，完成相關的撰寫心得，並更進一步利用數位工具記錄學習歷程，統整成宣導單；直至下學期更需參與南興模擬駕訓班並通過交安考核。

特過客成任務的安排，學生在小組內分工合作，從資料整理、內容設計到製作宣導品，具備完整的專題實作歷程。

(4) Powerpoint：學生在歷程中學習之重要概述，學生學到甚麼？其中所引用的策略、資源及工具為何？

雖課程中未明確提及使用「簡報軟體」，但在實際宣導海報製作過程中，學生須進行資訊圖像化與視覺設計，這與 PowerPoint 所代表的「視覺傳達」意涵相符。因此在本次讓學生運用簡報工具 Canva 來呈現宣導內容，培養資訊統整與表達能力。當然除了數位呈現外，為適應不同年級進行宣導，也分別採取了南興交安故事及交安海報製作設計等紙本方式。

(5) Presentation：學生於歷程中所進行之總結發表、展演等活動說明。

學生在校內的兒童朝會進行成果發表與宣導，亦透過校外宣導與張貼海報，讓學習成果走出教室。

學生不僅需將資料視覺化，更要將訊息清楚地傳達給不同對象 (同儕、師長、社區民眾、家庭成員)，提升公共表達與社會參與能力。

(6) Ponder：學生於學習過程中所進行之反思、回饋等歷程說明。

透過教師引導學生連結個人經驗、撰寫心得，學生有機會進行自我省思與情感態度的內化，省思的內容包含了對於交通違規的觀察與感受及體驗活動中學到的安全意識與應對方式。
這個步驟幫助學生深化學習、檢視自身行為，也強化學習遷移至生活情境的能力。

3. 學習成效：總結性表現任務與引導說明

(1) 總結性作品說明：

作品從書面紀錄，行動實踐再到數位呈現，類型多元，貼近真實世界。
成果不僅限於教室學習，還延伸至社區宣導與家庭教育層面。

學生能透過成果作品展現理解、判斷與創造力。

→ 交通行為觀察與分析紀錄（文字記錄）

→ 交通安全宣導：海報/故事書/簡報

→ 兒童朝會宣導展示

→ 模擬駕訓班體驗與學習歷程

→ 數位學習歷程記錄或心得影片

→ 週記或聯絡簿反思心得

(2) 任務說明：

任務具體、導向解決真實生活中交通安全問題且活動從個人觀察、小組合作到全班共學與全校推廣，任務過程具有「漸進式學習」特性，甚至在駕訓模擬與數位記錄提升學生跨領域應用能力（資訊、生活、安全）。

→ 觀察與討論交通號誌與行為

→ 撰寫新聞中交通行為的優缺點

→ 記錄並分析生活中交通違規實例

→ 撰寫心得與交通宣導內容

→ 參與南興駕訓班模擬體驗並完成闖關任務

→ 分組使用數位工具記錄活動並分享體驗

(3) 評量指標 Rubric：

口語評量：學生口頭報告、宣導、討論回饋

實作評量：海報設計、模擬闖關、數位作品

檔案評量：週記、聯絡簿、任務紀錄

(4) 回饋與反思：

加入自我評量單與同儕互評工具，增強反思力。

彙整成果作品成為學生學習歷程檔案或數位學習歷程冊，利於未來素養展評。

宣導內容若能拓展至更多社區單位（如派出所、交通局），可強化社會參與意義。

(二) 相關教材：請檢附相關過程教材連結或檔案供委員審查參酌（無須提供詳案）

二、執行過程遇到的問題、反思及解決策略

1. 目前校園內缺乏實際的交通安全體驗場域，學生多以課堂講授或影片學習為主，缺少實地模擬與操作機會。未來可規劃設置一個「交通安全實際體驗區」，結合模擬道路、斑馬線、號誌燈、停看聽標誌等，讓全校學生透過實際操作與情境模擬，加深交通安全意識，並強化正確的交通行為習慣。
2. 學生對於交通法規定義模糊，但有時又太強求數字，例如：減速慢行，學生會問說要減到時速多少較減速，還是只要有變慢就好，那如果從70降到68這樣算減速慢行嗎等等；另外，在交安宣導、製作 Canva 時，也遇到相同的問題，學生最常做的就是複製、貼上，但卻沒注意看是針對行人、機慢車或自小客等，斷章取義下，就會造成對法規的誤解，值得教師深思應如何引導深讀法規。
3. 從學生觀察學校所面臨之交通安全狀況，可以知道在下雨天的因素下是最為容易產生危險的，尤其學校校門口緊鄰大馬路、校園腹地不足，當雨天車多又容易因撐傘等原因，而造成門口馬路堵塞，除了本身學生上放學容易危險，也同時讓經過該區之汽機車用路人產生應注意而未注意之危險狀況；因此經過校長及多方研議並爭取相關經費，學校已於本學年度，在既有大門圍牆後端新開鑿一個通道，用以舒緩原校門大門的人潮。

成果照片及說明



六甲

教師從學生對交通標誌的先備知識切入課程

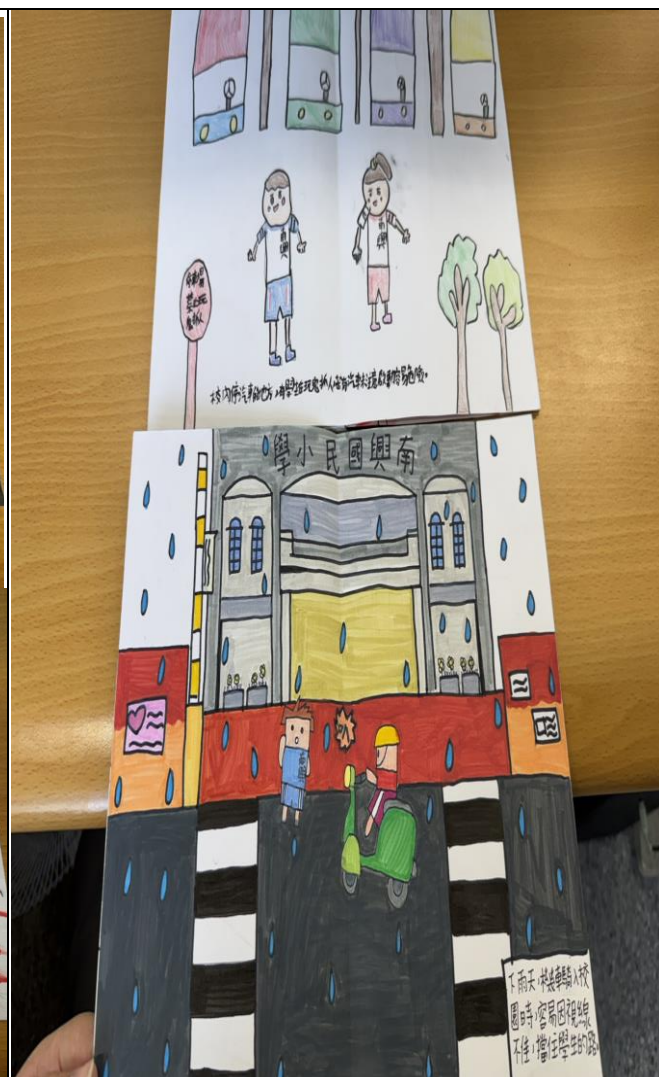


六甲

針對如何減少交通違規行為，學生進行小組成果分享



六甲
交通安全故事書



六甲
交通安全故事書內容



六乙
教師進行小組巡視，引導學生討論



六乙
學生小組分工明確且討論熱絡



六乙

學生利用筆電搜尋交通安全資訊，並完成海報



六乙

海報成果張貼於辦公室外進行宣導

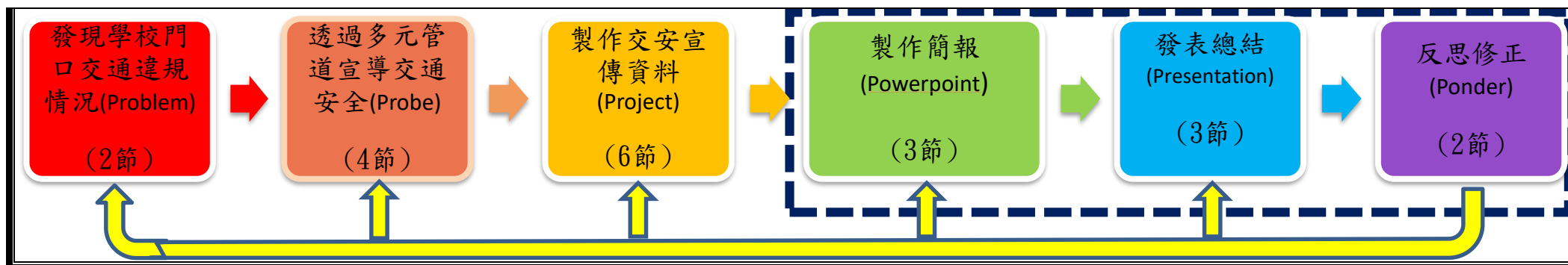


六丙 學生於兒童週會時，進行交安宣導	六丙 學生將所學之交安內容，透過數位媒材呈現
	
「南興駕訓班」闖關活動-交通安全裝備	「南興駕訓班」闖關活動-遇到紅燈要停下
	
「南興駕訓班」闖關活動-遇到路燈可行駛	「南興駕訓班」闖關活動-遇到標示要慢行

附件3-1

臺南市公立安定區南興國民小學113學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	交通不「南」·回家安「興」	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	為改善交通安全，學校結合相關資源，透過宣導，推動交通安全教育，讓學生從小建立正確的交通安全觀念，養成良好行為，並透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知，建立「以人為本、行人優先」的正確用路觀念，藉此為師生營造更安全的通學環境，透過提升師生交通安全教育知能，以保障、維護師生安全。		
待解決問題 (驅動問題)	透過多元管道宣導交通安全，降低放學校門口外的事故發生。		
跨領域之 大概念	以生活經驗連結綜合課程。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 ■社區 ☐ 其他		
	資訊、書面類簡報並分享，如海報。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

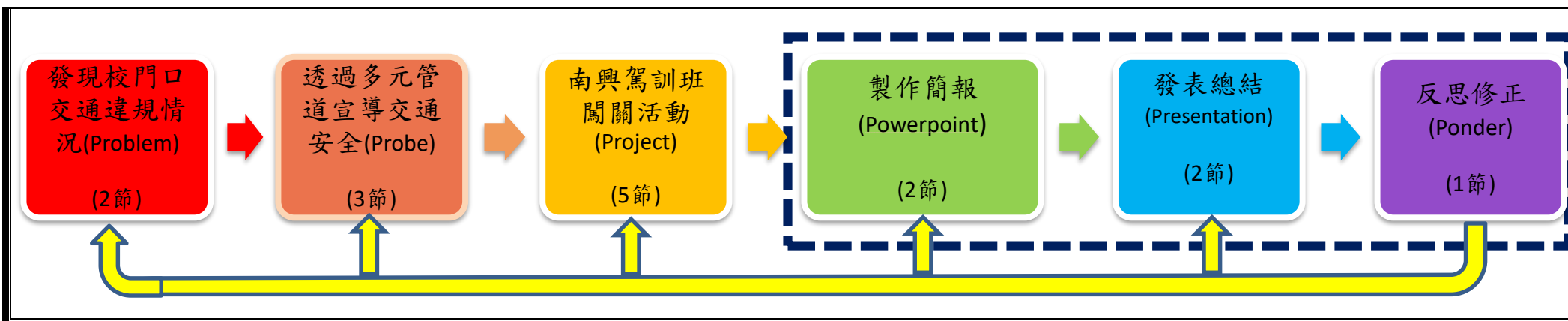


本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 一 個單元)					
單元核心問題	透過多元管道宣導交通安全，降低放學校門口外的事故發生。	教學期程	第一週至第二十週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習內容(校訂)	1. 發現學校門口交通違規情況。 2. 透過多元管道宣導交通安全。 3. 製作交通安全宣傳資料。 4. 製作簡報、發表課程總結並進行反思修正。				
學習目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	一、教師提問： 1. 詢問每天上放學的方式？ 2. 路上觀察到那些交通號誌？說說看所觀察到的交通號誌代表的意義？ 二、學生分組討論 1. 播放交通新聞事件。 2. 請學生觀察新聞事件中的交通行為。 3. 請學生討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。 三、成果分享	1. 能說出上放學的交通方式。 2. 能具體說出交通號誌所代表的意義。 3. 能討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。 4. 能觀察到與新聞事件類似的違規行為。	口語評量 實作評量		

	四、教師提問： 1. 連結生活經驗，請問你在上學的途中有發生過或觀察到與新聞事件類似的違規行為嗎？ 五、學生分組討論 1. 請學生寫下上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。 六、成果分享	5. 能寫出上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。	
4	一、兒童朝會宣導。 二、教師課程融入交通安全宣導。 三、利用聯絡簿或週記本，請學生寫下宣導心得。	1. 能說出宣導影片中的安全意識。 2. 能利用聯絡簿或週記本，寫下宣導心得。	口語評量 檔案評量
9	一、教師教導學生利用數位平板或筆電，搜尋行車安全相關資料。 二、請學生分組統整所搜尋之資料。 三、請學生分組完成交通安全宣導海報。	1. 能利用數位平板或筆電，搜尋行車安全相關資料。 2. 能統整所搜尋之資料。 3. 能完成交通安全宣導海報。	實作評量 檔案評量
5	一、學生於兒童朝會進行校內宣導。 二、教師帶領學生至社區活動中心或是像附近商家進行校外宣導、張貼交通安全宣導海報。 三、教師將學生所繪製的海報資料，統整並列印成宣傳單，請學生帶回家向家人宣導正確的交通安全。	1. 能向全校師生、社區商家及學生家人進行宣導。	口語評量 實作評量 檔案評量

臺南市公立安定區南興國民小學113學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	交通不「南」·回家安「興」				教學節數	本學期共(15)節
學習情境	為改善交通安全，學校結合相關資源，透過宣導，推動交通安全教育，讓學生從小建立正確的交通安全觀念，養成良好行為，並透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知，建立「以人為本、行人優先」的正確用路觀念，藉此為師生營造更安全的通學環境，透過提升師生交通安全教育知能，以保障、維護師生安全。					
待解決問題 (驅動問題)	透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知。					
跨領域之 大概念	以生活經驗連結綜合課程。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。					
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u>闖關活動</u> 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他					
	完成「南興駕訓班」闖關活動。					
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)						



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共一個單元)					
單元核心問題	透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知。	教學期程	第一週至第十五週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習內容(校訂)	1. 發現學校門口交通違規情況。 2. 透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知。 3. 製作交通安全宣傳資料。 4. 製作簡報、發表課程總結並進行反思修正。				
學習目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	一、教師提問： 1. 詢問每天上放學的方式？ 2. 路上觀察到那些交通號誌？說說看所觀察到的交通號誌代表的意義？ 二、學生分組討論 1. 播放交通新聞事件。 2. 請學生觀察新聞事件中的交通行為。	1. 能說出上放學的交通方式。 2. 能具體說出交通號誌所代表的意義。 3. 能討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。	口語評量 實作評量		

	3. 請學生討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。 三、成果分享 四、教師提問： 1. 連結生活經驗，請問你在上學的途中有發生過或觀察到與新聞事件類似的違規行為嗎？ 五、學生分組討論 1. 請學生寫下上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。 七、成果分享	4. 能觀察到與新聞事件類似的違規行為。 5. 能寫出上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。	
3	一、兒童朝會宣導。 二、教師課程融入交通安全宣導。 利用聯絡簿或週記本，請學生寫下宣導心得。	1. 能說出宣導影片中的安全意識。 2. 能利用聯絡簿或週記本，寫下宣導心得。	口語評量 檔案評量
5	一、教師於風雨球場布置行車交通安全之模擬情境。 二、請學生分組闖關，完成南興駕訓班體驗活動(80分及格，比照駕訓班規則辦理，未及格者須進行補考)。	1. 能通過南興駕訓班體驗活動。	實作評量
6	一、教師指導學生利用多媒體數位工具，完成南興駕訓班體驗活動的過程。 二、請學生上台分享闖關活動的體驗心得。 三、分組檢討與反思。	1. 能利用多媒體數位工具，完成南興駕訓班體驗活動的過程。 2. 能上台分享闖關活動的體驗心得。	口語評量 實作評量

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。